

学習指導要領

【理念：よりよい学校教育を通してよりよい社会を創る】

- ・他者を価値ある存在として尊重
- ・自分のよさや可能性を認識
- ・多様な人々との協働

＜令和の日本型学校教育＞
個別最適な学び
協働的な学び

はままつ人づくり未来プラン

【理念：未来創造への人づくり・

市民協働による人づくり】

- ・自分らしさを大切にする子供
- ・夢と希望を持ち続ける子供
- ・これからの社会を生き抜くための
資質・能力を育む子供

キャリア教育を
核とした人づくり

中郡中学校区保幼小中連携

【12年間を通して目指す姿】

- ・夢や希望をもって学び続ける子
- ・思いやりの心を持ち、地域に貢献できる子
- ・自らの考えを、堂々と表現できる子

学校教育目標

ともに輝き合う ～かかわりの中で自分を磨く子～

【認め合い(豊かな心)】

自分や友達を理解し、
温かくかかわる

＜BE A HEROの推進＞

- ・HERO紹介の充実
- ・夢会議と行動実践
- ・相手意識をもった挨拶の奨励

＜心をたがやす機会の充実＞

- ・道徳科の授業の充実
- ・異学年交流
- ・ハートフルデーの活動による
自己理解
- ・良い行動を当たり前にする
子供の称揚

【学び合い(確かな学力)】

進んで考え、かかわり合い、
粘り強く学び続ける

＜つながりを大切にした授業づくり＞

- ・深く思考、主体的に意思決定・意思
表示する場の設定
- ・学習や実生活につながる振り返り
- ・ICTを効果的活用した学びの展開
- ・HEROボード活用による学びの共有
と価値づけ
- ・キャリア教育の視点を基盤とする学び

＜外部人材の効果的な活用＞

- ・専門家、地域の人・もの・ことから学
ぶ機会の設定

【きたえ合い(健やかな体)】

自分自身と向き合い、多様なか
かわりの中で健康づくりに励む

＜健康な体をつくるための活動
の充実＞

- ・生活習慣を振り返る機会の設定
- ・給食・保健たよりを通じた保護者
への啓発
- ・食育の推進

＜運動に親しむ機会の充実＞

- ・多様なかかわりのある体育科
授業
- ・個に応じた支援の充実
- ・屋外遊びの奨励

キャリア教育

★かかわる力(人間関係形成・社会形成能力)

■見つめる力(自己理解・自己管理能力)

▲挑戦する力(課題対応能力)

◆つなげる力(キャリアプランニング能力)

BE A HEROの精神：良い行動を当たり前(学校風土の醸成)

＜学校は未来につながる学びの場＞

チーム中郡 高学年教科担任制 教育資源の積極的活用

コミュニティ・スクール

～学校・地域・家庭の連携・協働～

＜目指す学校の姿 ～子供・教職員・家庭・地域の願い～＞

☆安心して学び活動する

☆挨拶と笑顔があふれ 明るく楽しい

☆一人一人が認められ 活躍の場がある

☆家庭・地域に愛され 信頼される



地域の人とかかわる ～優しさ・温かさにふれる～



地域とかかわる ～中郡の歴史・文化にふれる～



心を育む環境づくり

『地域は学びの応援団 中郡っ子と一緒に 夢つおぎます』

個に寄り添う発達支援教育

確かな児童理解と温かな言葉かけ